



Proyecto Internacional "La ciudad de los niños"

#YOMEQUEDEDOENCASAY...

Las voces de los alcaldes y de los consejeros durante la pandemia



Elisa Saioni, Daniela Renzi, Antonella Prisco

Junio 2020

Índice

Introducción.....	3
Objetivos específicos de la investigación	3
La voz de los alcaldes.....	4
Objetivos.....	4
La muestra	4
Análisis de datos.....	4
Conclusiones	6
La voz de los consejeros	7
Objetivos.....	7
La muestra	7
Análisis de datos.....	8
Las experiencias de los Consejos durante el confinamiento por el Covid-19.....	13
Conclusiones	14

Introducción

La investigación "#YOMEQUEDOENCASAY..." nace con la intención de dar voz a los niños durante el periodo de la pandemia.

El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que:

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el **derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño**, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

A continuación, el artículo 13 establece lo siguiente:

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, **recibir** y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.¹

Sin embargo, sabemos que, en los últimos meses, más que nunca, nadie ha garantizado a los niños y niñas la libertad de expresión y la recepción de información sobre lo que estaba ocurriendo a nivel nacional o mundial.

De hecho, en los últimos meses, como sabemos, el mundo entero se ha enfrentado a una emergencia sanitaria, económica y social, que ha perturbado la vida de todos los ciudadanos, ya sean niños, adultos o ancianos. En este difícil período, hemos visto cómo los diferentes países han tenido que tomar decisiones importantes para contrarrestar la propagación del virus COVID-19. Sin embargo, nadie, o muy pocos políticos, pensaron en dirigirse directamente a los niños y niñas para explicarles lo que estaba sucediendo, y mucho menos para consultarlos sobre lo que querían proponer para hacer frente a la emergencia juntos, o dejar que se expresasen sobre lo que necesitaban para afrontar esta situación.

Sin embargo, sabemos que países como Noruega, Nueva Zelanda, Finlandia, Argentina, España, por nombrar algunos, han organizado conferencias para permitir a las niñas y niños de expresar dudas, temores y recibir mensajes de empatía y cercanía por parte de las instituciones.

... ¿Y en Italia?

A pesar de la falta de atención del gobierno a la situación de los niños, sabemos que algunas ciudades dentro y fuera de la red nacional de "La Ciudad de los Niños" han hablado a los niños, aunque a nivel local.

Objetivos específicos de la investigación

A través de este estudio, el objetivo que el equipo de investigación del Laboratorio Internacional quiere lograr, es llevar a cabo una recogida de datos para estudiar cómo, por un lado, las administraciones locales de la red italiana del proyecto "La Ciudad de los Niños", han querido mostrar su cercanía y su apoyo a los niños en el periodo de emergencia.

Por otro lado, en cambio, queremos dar voz a los niños y niñas, analizando su estado emocional relacionado con esta situación y recogiendo ideas, pensamientos, propuestas, así como las aportaciones que los niños del Consejo consideraban que podían ofrecer a toda la comunidad en el contexto de la emergencia.

¹ Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> (visitada el 17/06/2020)

La voz de los alcaldes

<https://forms.gle/q7uU6xhmmWAC31XM8>

Objetivos

Los objetivos que queremos alcanzar con la administración del cuestionario dirigido a los alcaldes son:

1. Saber si las instituciones, durante las semanas de recogida de datos, se hayan dirigido a los niños y cómo lo han hecho;
2. Saber si los alcaldes de los ayuntamientos de la red italiana de "La Ciudad de los Niños" han convocado el Consejo de Niños o Jóvenes de sus ciudades durante los meses de cuarentena, para pedir sugerencias y propuestas sobre cómo hacer frente a la emergencia.

Los datos se recopilaron en el período comprendido entre el 24 de abril y el 15 de mayo de 2020.

La muestra

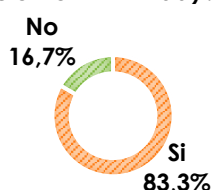
De 25 ciudades pertenecientes a la red italiana del proyecto "La Ciudad de los Niños", que tienen un consejo infantil activo, respondieron 12:

Carpi, Castel Madama, Fano, Latina, Lenola, Malnate, Milano – Municipio 1, Novi di Modena, Piombino, Rescaldina, Roma – Municipio VII, San Giorgio a Cremano.

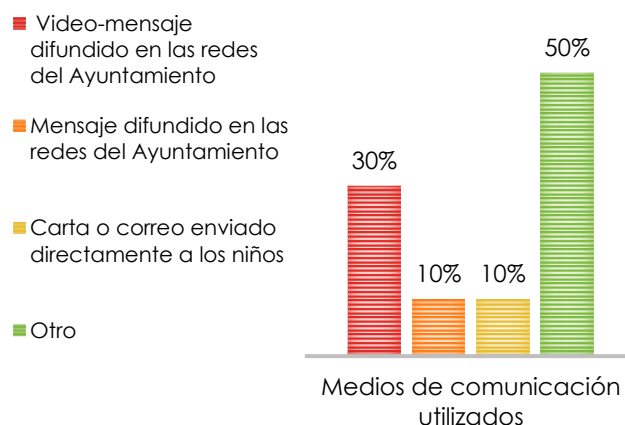
Análisis de datos

En 10 casos sobre 12 (83,3%), el alcalde, durante el periodo de emergencia, se dirigió directamente a los niños de su ciudad para explicarles lo que estaba sucediendo a nivel nacional y/o global.

¿EL ALCALDE SE DIRIGIÓ DIRECTAMENTE A LOS NIÑOS DE SU CIUDAD PARA EXPLICARLES LO QUE ESTABA SUCEDIENDO A NIVEL NACIONAL Y/O GLOBAL (REFIRIÉNDOSE A LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA RELACIONADA CON LA PROPAGACIÓN DEL CORONAVIRUS)?

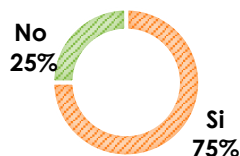


MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZADOS

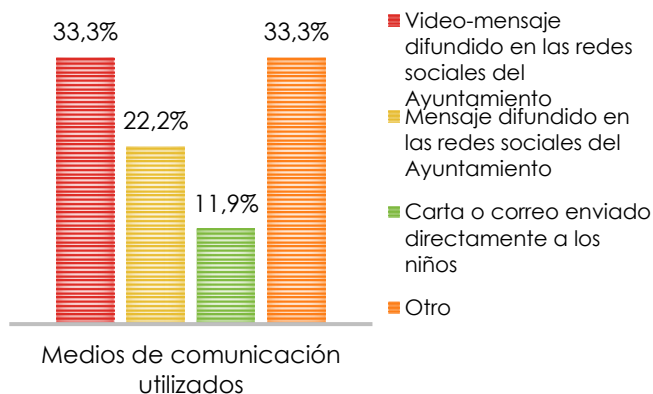


También encontramos que el 75% (9 sobre 12) de los encuestados se dirigió directamente a los niños de su ayuntamiento para involucrarlos en alguna actividad o hacer propuestas sobre cómo pasar el período de cuarentena en el hogar.

¿EL ALCALDE SE DIRIGIÓ A LOS NIÑOS DE SU CIUDAD/MUNICIPIO PARA INVOLUCRARLOS EN ALGUNA ACTIVIDAD O PARA HACER PROPUESTAS SOBRE CÓMO PASAR ESTE PERÍODO DE CUARENTENA EN CASA?



MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZADOS

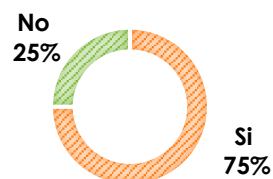


Las 12 ciudades entrevistadas tienen un Consejo infantil activo.

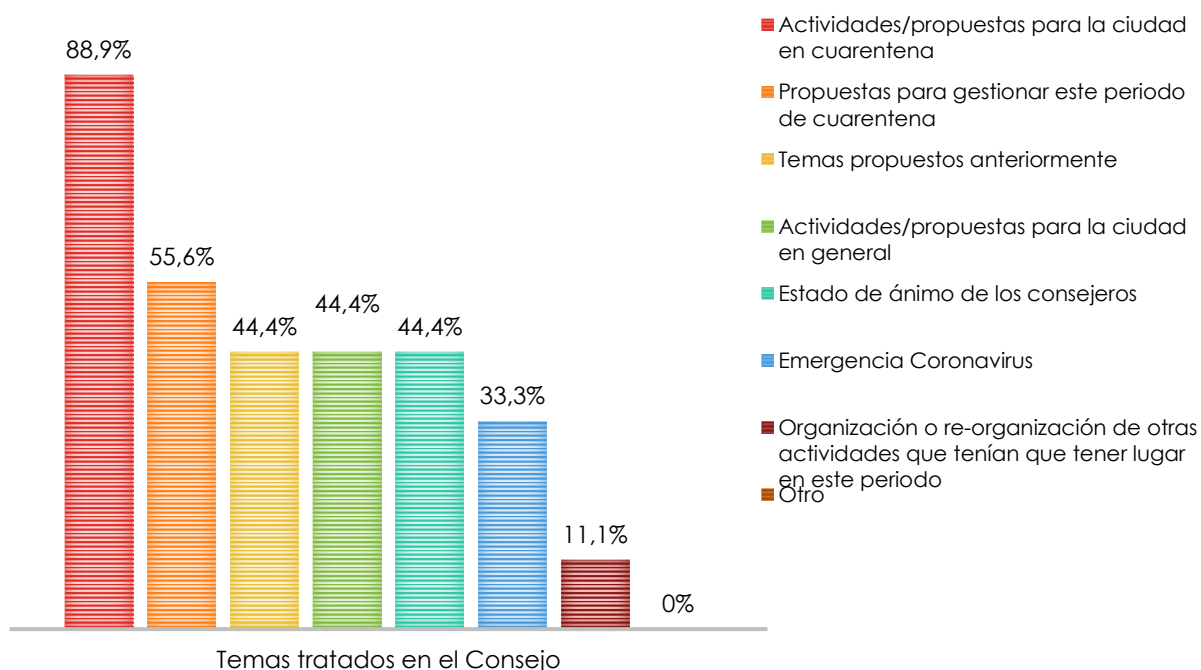
Sin embargo, solo 7 los alcaldes (58,3% de la muestra) se han dirigido a los consejeros para pedir consejos o propuestas sobre cómo gestionar la situación de emergencia.

El Consejo se ha reunido en 9 ciudades italianas sobre 12 (75%).

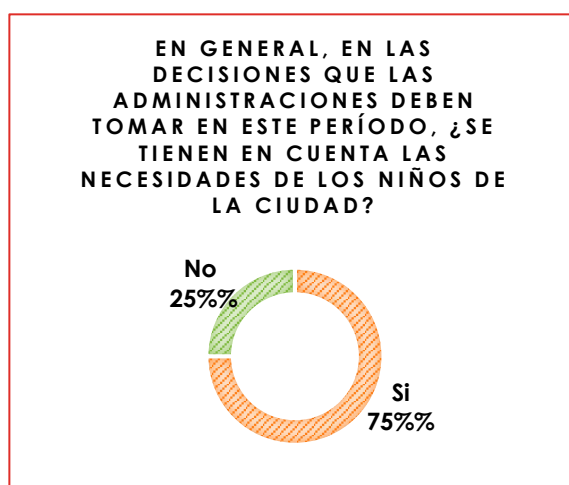
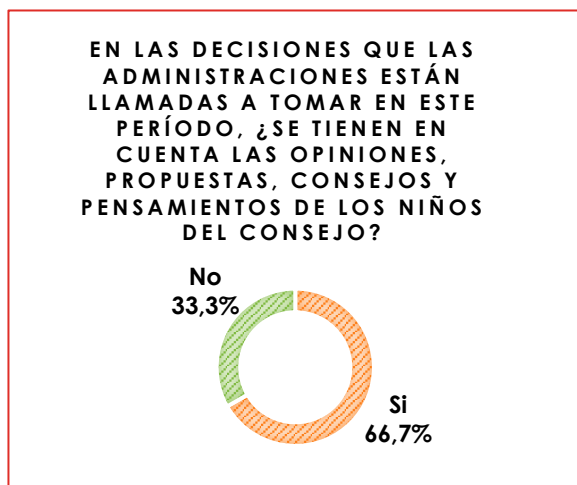
¿SE CONVOCÓ AL CONSEJO AL MENOS UNA VEZ DURANTE EL PERÍODO DE CUARENTENA?



TEMAS TRATADOS DURANTE EL CONSEJO



Finalmente, hemos pedido a los alcaldes si en las decisiones que estaban tomando en estas semanas, si se estaban teniendo en cuenta las opiniones, las propuestas, los consejos de los niños del Consejo infantil y las necesidades de los niños de la ciudad en general.



Conclusiones

Los datos recogidos en esta sección muestran la poca participación a la investigación por parte de los alcaldes de la red italiana "La ciudad de los niños". Hay que decir también que somos conscientes de que las semanas de recogidas de datos han coincidido con un periodo de trabajo muy difícil e intenso.

Sin embargo, sabemos que, en la mayoría de los casos analizados, los alcaldes y las instituciones en general han hablado a la población infantil, explicándole lo que estaba pasando. Y también parece que en la mayoría de los casos los consejeros han sido consultados. Por último, hemos visto que los alcaldes de la red italiana, en sus decisiones, han tenido bastante en cuenta las opiniones, propuestas y necesidades tanto de los consejeros como de los demás niños de la ciudad.

La voz de los consejeros

<https://forms.gle/ymA5RX2yHWsd8eqCA>

Objetivos:

Con la cumplimentación del cuestionario "#YOMEQUEDOENCASAE..." queremos principalmente:

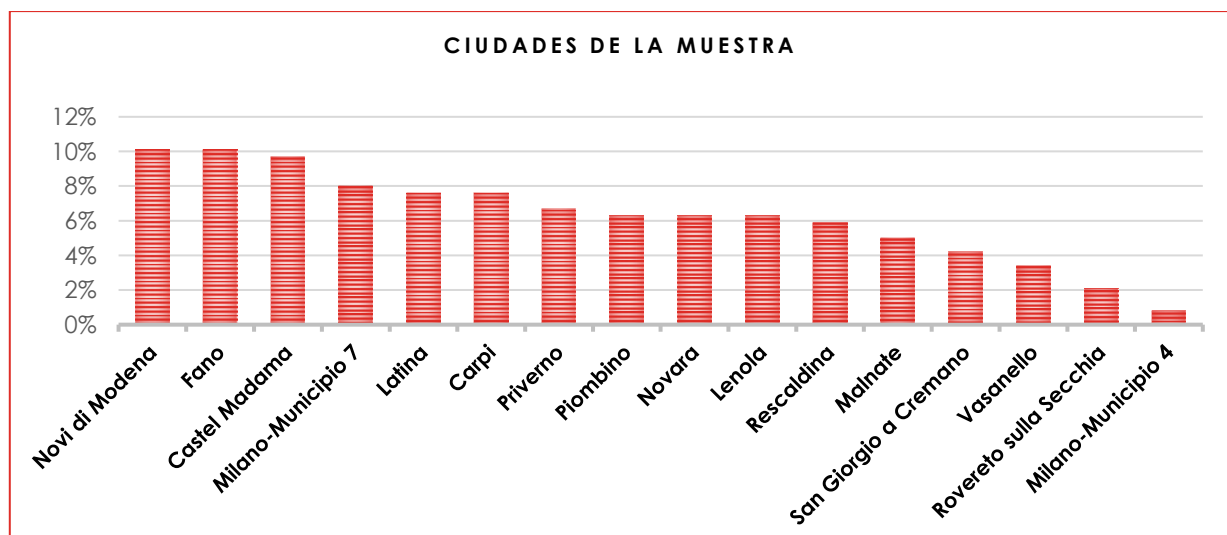
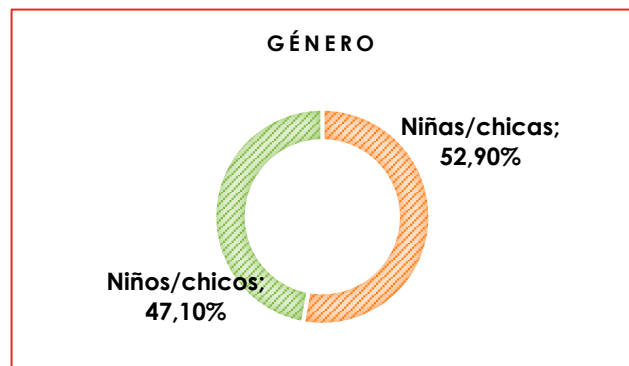
1. Saber si los miembros del Consejo de la Infancia fueron consultados durante el período de emergencia relacionado con el Coronavirus;
2. Saber si recibieron información o mensajes por parte de las instituciones de su ciudad;
3. Dar voz a las niñas y los niños del Consejo, dedicando preguntas específicas a las propuestas que les gustaría hacer o que han tenido la oportunidad de difundir en su ciudad;
4. Conocer el estado de ánimo de los niños durante el período de cuarentena, las actividades realizadas, el posible cambio en las prácticas de juego y hábitos en general.

Los datos se recopilaban en el período comprendido entre el 24 de abril y el 15 de mayo de 2020.

La muestra

La muestra consta de 239 niños, niñas, chicas y chicos de 8 a 14 años (edad promedio: 10,15; d.s. - 1.007), pertenecientes a los Consejos de Niñas y Niños de la Red Italiana del Proyecto "La Ciudad de los Niños". El 52,9% de la muestra está compuesta por niñas, mientras que el 47,1% por niños. Atienden los cursos escolares, que en Italia corresponden a: 3° primaria (2,5%), 4° primaria (49%), 5° (33,5%) y 1° secundaria (7,9%), 2° secundaria (5,4%) y 3° secundaria (1,7%).

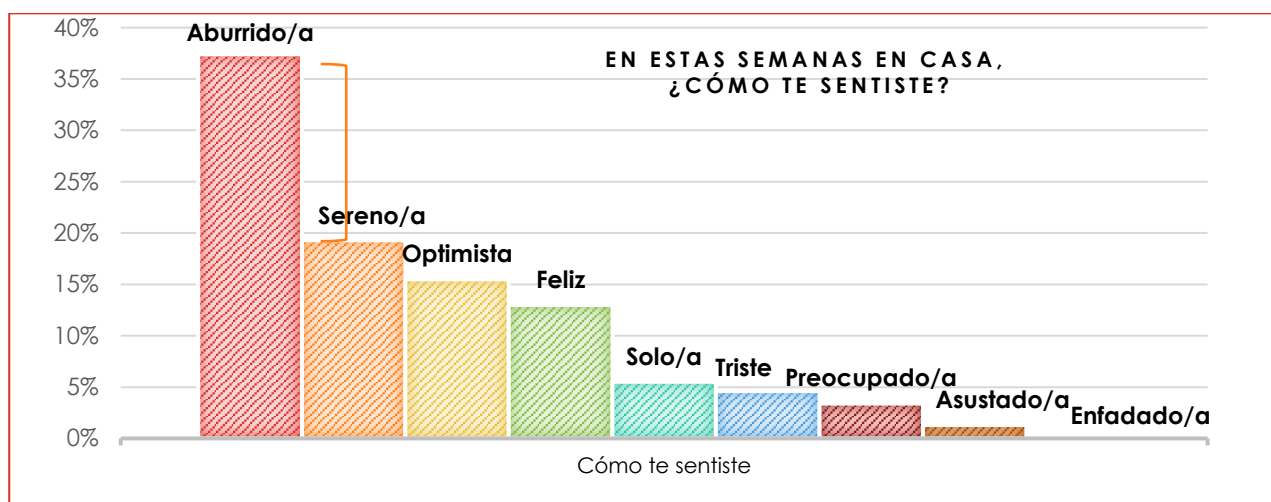
El 71,1% de la muestra vive con hermanos/a y el 83,5% vive con una familia de 1 a 4 personas; en cambio, el 16,5% vive con una familia más grande (5-8 personas).



Análisis de datos

#YOMEQUEDOENCASAY... me aburro

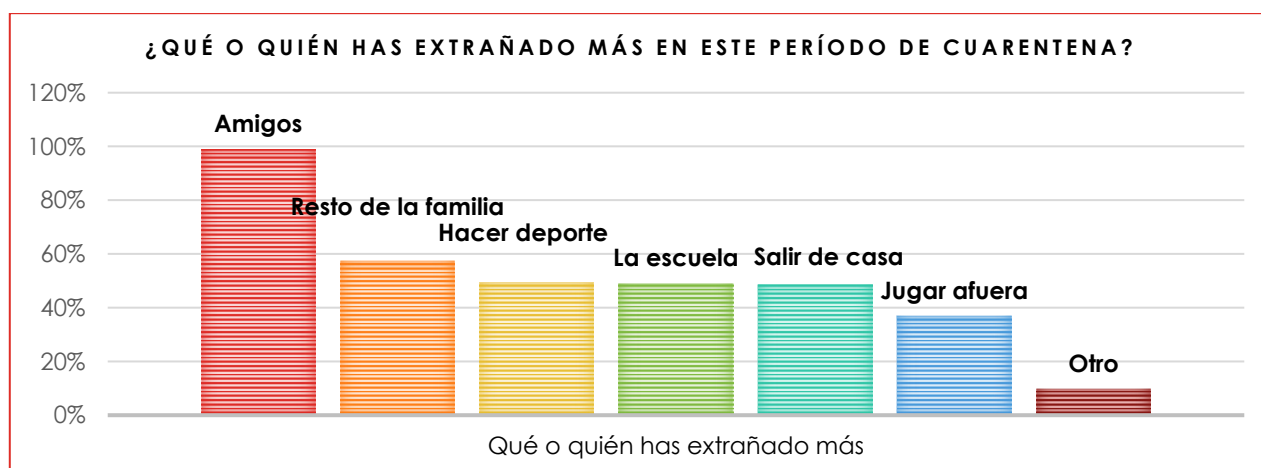
El 37,4% de niños se aburriró durante el período de recogida de datos. Sin embargo, aunque haya 18 puntos porcentuales de distancia, encontramos tres **emociones positivas** – sereno/a (19,3%), optimista (15,5%), feliz (13%). Siguen **emociones negativas** – solo/a (5,5%), triste (4,6%), preocupado/a (3,4%), asustado/a (1,3%).



Con respecto al género, los niños han experimentado más las emociones positivas (58,8%) que las niñas (43,2%).

#YOMEQUEDOENCASAY... extraño a mis amigos

El 90,8% indicó que extrañaba los amigos, el 57,3% el resto de la familia (abuelos, tíos, primos...). Los siguientes: hacer deporte (49,4%), escuela (49%), salir de casa (48,5%), jugar afuera (36,8%).



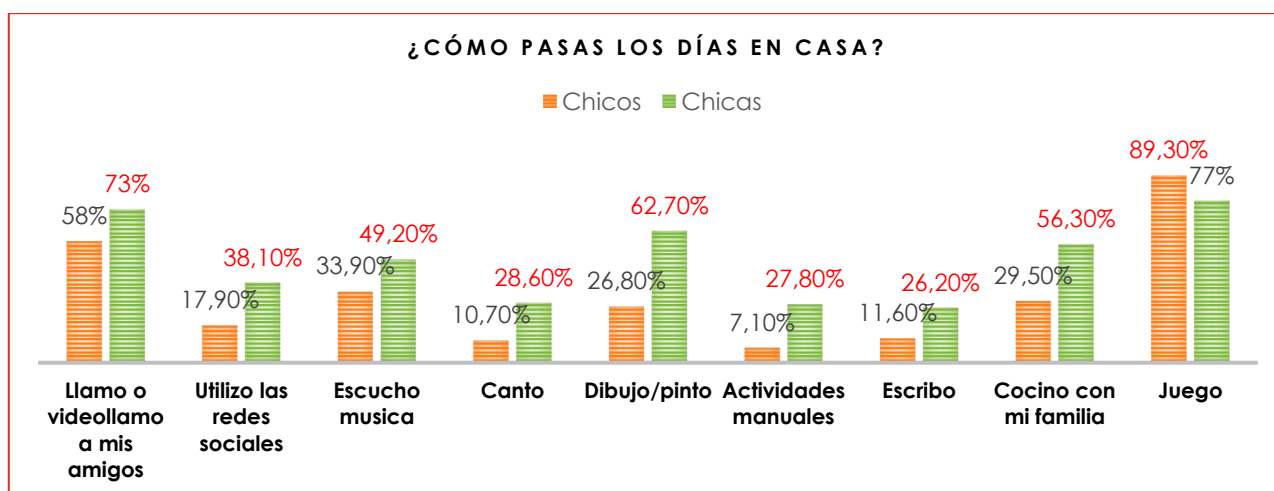
Las chicas han extrañado más salir de casa (chicas 54,8%; chicos 41,1%), mientras que los chicos han echado de menos el deporte (chicos 58%; chicas 41,3%). Con respecto al grado escolar, en cambio, los chicos que atienden la escuela secundaria echan de menos hacer deporte más que sus compañeros de primaria (secundaria 69,40%; primaria 45,8%). Otra diferencia que queremos destacar es que los niños de primaria extrañan más la escuela (primaria: 51,2%; secundaria 36,1%).

#YOMEQUEDOENCASAY... hago las tareas escolares

Nuestros consejeros y consejeras nos cuentan que han dedicado la mayor parte de su tiempo a hacer tareas escolares y a jugar.



Hemos encontrado también algunas diferencias en relación con el género:



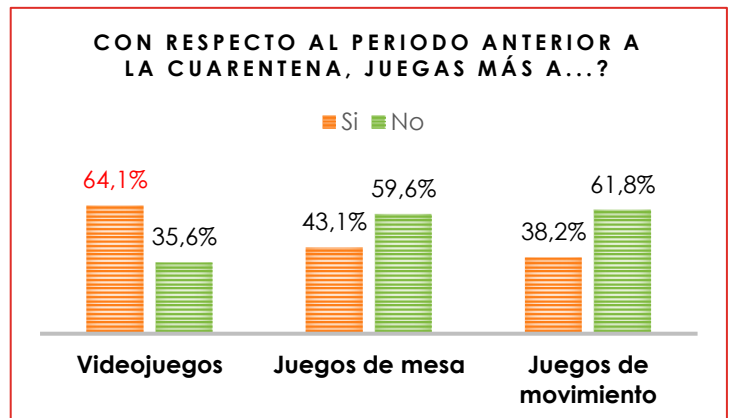
Con respecto al grado escolar, hemos comprobado que los chicos de secundaria han videollamado más (80,6%), han pasado más tiempo en las redes sociales (55,6%) y han practicado más deporte (58,3%). Sin embargo, los niños de primaria han pasado la mayoría de su tiempo jugando (86,2%) y viendo la televisión (75,4%).

Además, los niños que viven con sus hermanos/a, ayudan más en las tareas de casa y, si viven con más familiares en casa (5 a 8 personas), juegan más y realizan más actividades manuales con respecto a los niños que, por otro lado, viven con pocas personas (de 1 a 4).

#YOMEQUEDOENCASAY... juego más a los videojuegos

Hemos comprobado que los juegos que han tenido más éxito en cuarentena han sido los videojuegos. Además, resulta que los chicos han jugado más a los videojuegos que las chicas.

Sin embargo, los consejeros que en casa viven con sus propios hermanos o hermanas, juegan más a los juegos de mesa y a los de movimiento, mientras que aquellos que viven en una familia numerosa (de 5 a 8 personas) juegan más solo a los juegos de movimiento.

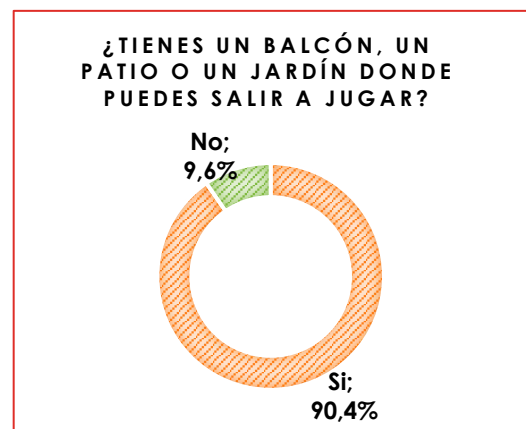


#YOMEQUEDOENCASAY... juego con mis hermanos, también en espacios exteriores

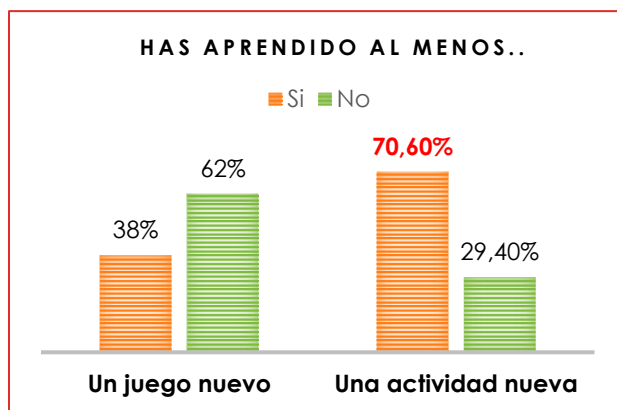


Los resultados muestran como nuestros consejeros hayan jugado más tiempo con sus hermanos o hermanas. De hecho, hemos comprobado que los niños que tienen hermanos/a en casa, a menudo juegan con ellos; por otro lado, los que no tienen hermanos/a en casa, juegan más con sus padres.

Seguidamente, la mayoría de los niños ha contestado positivamente a si tenía un espacio exterior donde poder salir a jugar.

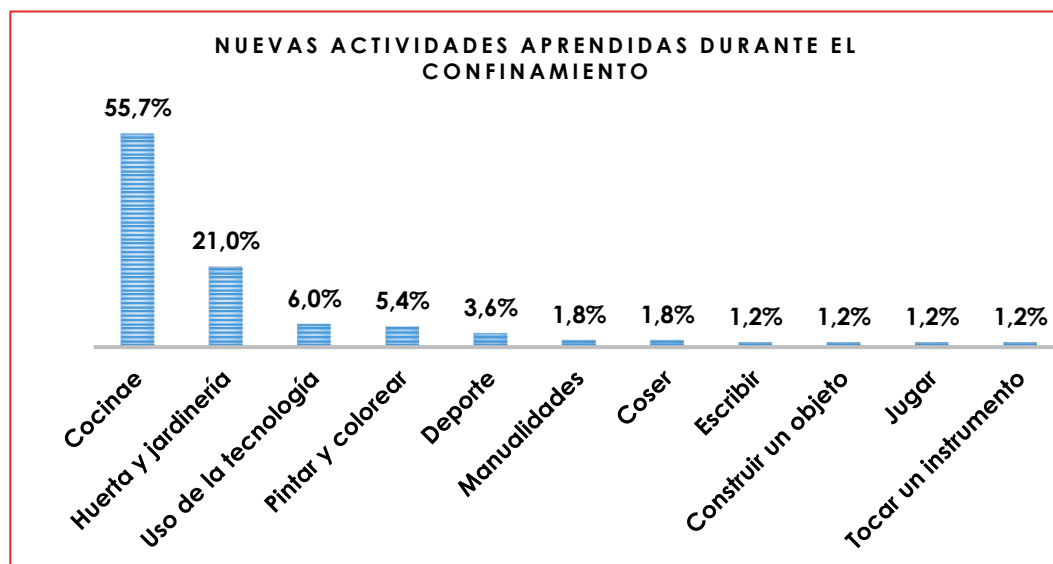


#YOMEQUEDOENCASAY... he aprendido al menos una actividad que no conocía

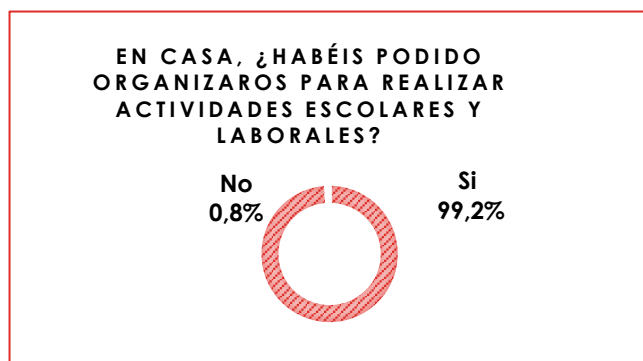


La mayoría de los niños no ha aprendido un juego nuevo, pero el 70,6% sí que ha aprendido una actividad que no conocía.

Sin dudas, la actividad que ha tenido mayor éxito ha sido cocinar. Sigue el cuidado del huerto y jardinería.

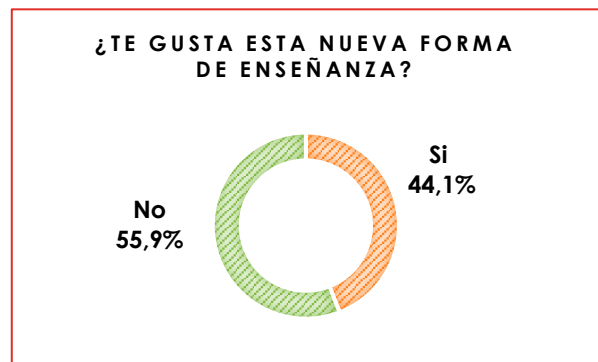


#YOMEQUEDOENCASAY... Me organizo con mi familia, pero ¡no me gusta esta nueva forma de enseñar!



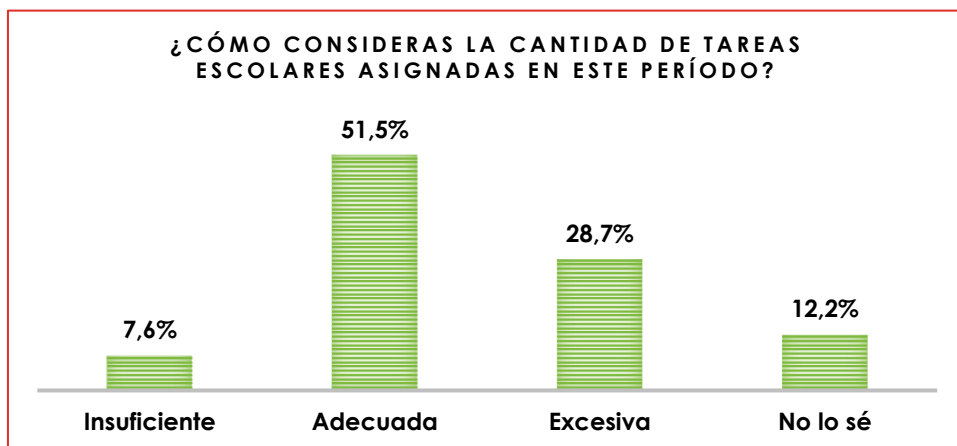
Casi el 100% de la muestra declara que, durante la cuarentena, su familia se ha organizado para llevar a cabo tanto las actividades escolares como laborales.

Sin embargo, más de la mitad de los consejeros dice que no le gusta esta nueva forma de dar clase. Hemos encontrado que no le gusta sobre todo a quién vive con hermanos/a.

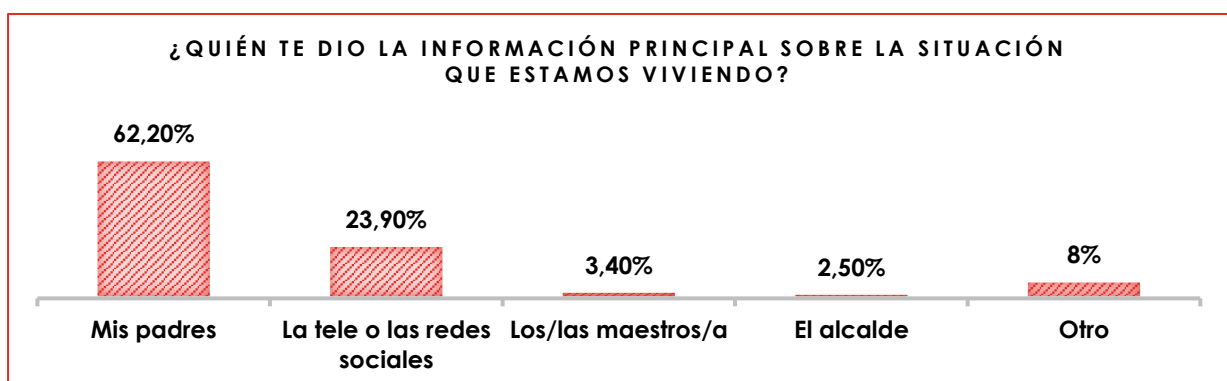


#YOMEQUEDOENCASAY... creo que la cantidad de tareas escolares es adecuada

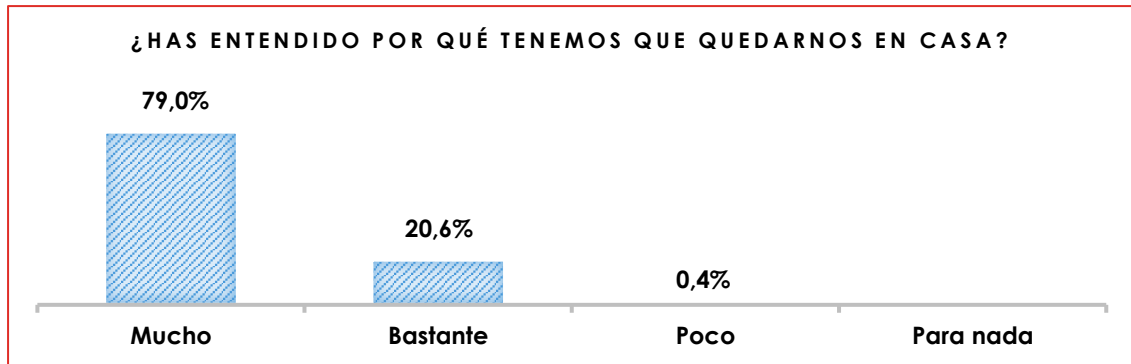
Según nuestro análisis, la mayoría de los chicos cree que la cantidad de tareas asignadas en el periodo de la cuarentena es adecuada. No hemos encontrado ninguna diferencia con respecto al grado escolar.



#YOMEQUEDOENCASAY... porque mi familia me informó sobre la situación que estamos viviendo y he entendido bien por qué tenemos que hacerlo

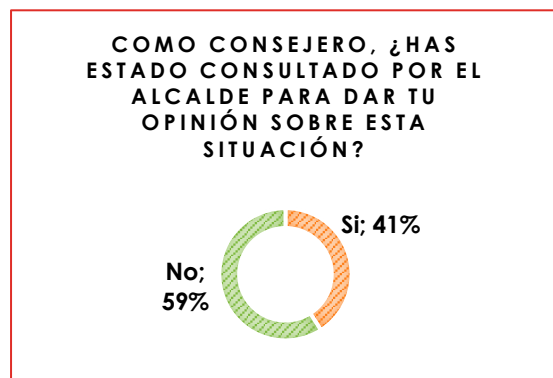


La mayoría de los niños y niñas ha recibido información sobre la situación de emergencia generada por el Coronavirus de sus padres y solo un pequeño porcentaje (2,5%) por parte del alcalde de su ciudad. Sin embargo, han entendido bien por qué tenían que quedarse en casa durante unas semanas.

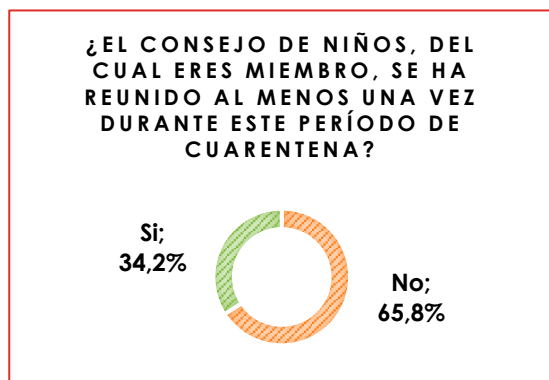


Las experiencias de los Consejos durante el confinamiento por el Covid-19

En cuanto a las experiencias de los Consejos de niños y niñas, según nuestros datos, la mayoría (59%) no ha sido consultada para expresar una opinión sobre la situación que estaban viviendo.

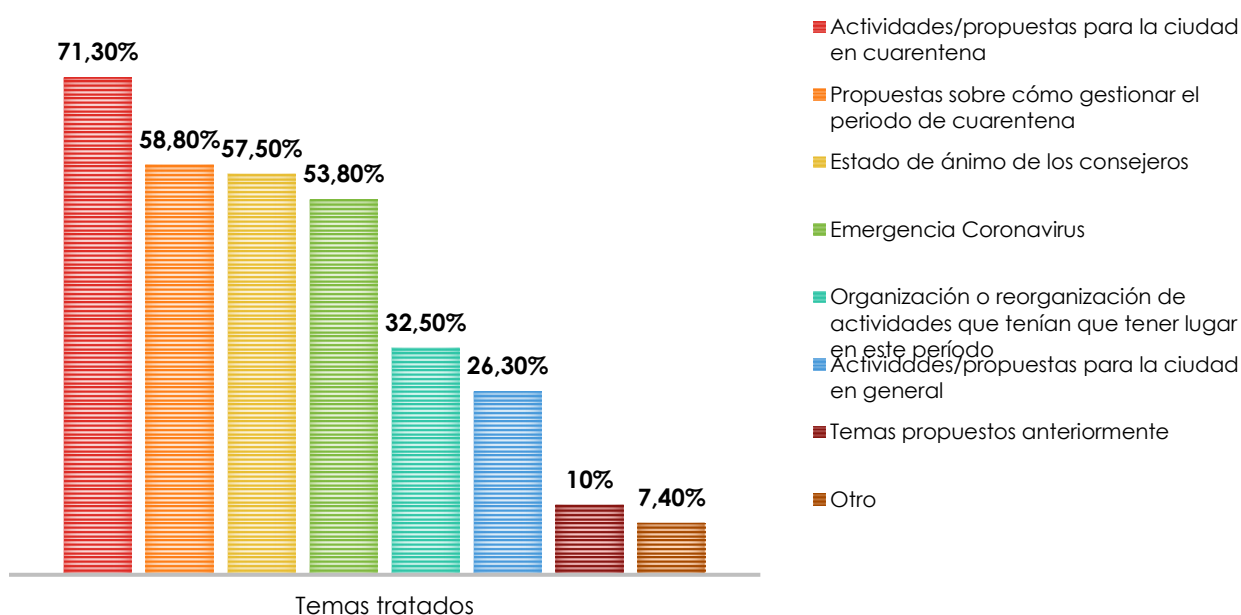


Además, el 65,8% de la muestra afirma que el Consejo no se ha reunido durante las semanas del confinamiento.



Los niños que se han reunido (34,2%), sin embargo, afirman que durante el Consejo han hablado de los temas siguientes:

TEMAS TRATADOS DURANTE EL CONSEJO



Conclusiones

A partir de los datos de nuestra investigación, queremos reflexionar sobre algunos puntos.

- A la pregunta "En estas semanas en casa, ¿cómo te sentiste?" hemos visto como la mayoría de los participantes ha contestado "Aburrido/a". Sin embargo, aunque el total de las emociones negativas supera el total de las emociones positivas, es curioso notar que la segunda, la tercera y la cuarta opción de respuesta – en orden, sereno/a, optimista, feliz- han sido emociones positivas.
- Según nuestros análisis, parece que las niñas y las chicas hayan sufrido más las consecuencias del confinamiento. De hecho, ellas han expresado más emociones negativas y han extrañado más el poder salir de casa.
- Aunque, en general, todos han echado de menos los amigos, por otro lado, parece que las niñas han llamado o video llamado más sus amigos o amigas y pasado mucho tiempo en las redes sociales. Sin embargo, sabemos que los chicos han jugado más a los videojuegos, que, hoy en día, significa jugar online con otros compañeros (comunicando también en el chat del juego). Podemos inferir, entonces, que utilizan maneras diferentes para mantener el contacto con los amigos.
- En cuanto a la tipología de juego, hemos comprobado como los consejeros han jugado más a los videojuegos y no a los juegos de mesa y de movimiento, aunque el 90,4% de la muestra ha declarado que tiene un balcón, una terraza, un patio o un jardín donde jugar. Nuestra hipótesis es que a lo mejor estos espacios exteriores no eran tan amplios como para permitir juegos de movimiento, o simplemente que los niños no hayan jugado ahí (por ejemplo, en el caso de patios comunes, para evitar el contacto con otras familias durante el confinamiento).
- Sabemos que el 70,6% de la muestra ha aprendido al menos una actividad nueva, sobre todo en relación a la cocina o al huerto/jardín. En cuanto a las actividades diarias, parece que las chicas se hayan dedicado más a las artes (canto, música, escritura, dibujo, manualidades..) y a cocinar, mientras que los chicos al juego.

- Con respecto al número de familiares que vive en la misma casa, se deduce que vivir con una familia numerosa (de 5 a 8 personas) puede estimular los consejeros a jugar más - sobre todo a los juegos de movimiento – y a hacer manualidades. Los datos demuestran que vivir con hermanos/a, además, lleva los niños a realizar tareas de casa y a jugar a juego de mesas y movimiento.
- Con mucha sorpresa, hemos visto que la mayoría de los chicos considera adecuada la cantidad de tareas escolares. No tenemos bastantes elementos como para explicar el por qué de esta respuesta, en contraste con otras investigaciones, pero podemos avanzar algunas hipótesis. En primer lugar, puede que de verdad los maestros o profesores hayan reducido la cantidad de trabajo. En segundo lugar, puede que, debido a la reducción del horario escolar, la cantidad de tareas no haya pesado mucho en general en las horas dedicadas a la escuela. Por último, puede que los chicos hayan dado este tipo de respuesta para homologarse a una posible expectativa del investigador.
- Sobre la didáctica a distancia, podemos comentar que al 55,9% de la muestra no le gusta este tipo de enseñanza, sobre todo a quien vive con sus hermanos. Hemos intentado explicar este último dato con una hipótesis que se relaciona a las dificultades que las familias han vivido en la gestión de los recursos para las actividades de toda la familia (falta de herramientas electrónicas para todos, compartición de los espacios de la casa etc.) Sin embargo, no hemos encontrado una respuesta que explique bien este dato tan peculiar, tampoco en relación a la pregunta “En casa, ¿habéis podido organizaros para realizar actividades escolares y laborales?”, dado que casi el 100% de los sujetos han contestado que sí. Creemos que, en futuras investigaciones, es necesario volver a formular mejor estas preguntas.
- En cuanto a las experiencias de los Consejos de los niños y de los jóvenes, se deduce que la mayoría no ha sido consultada, en contraste con la información que nos llega de los cuestionarios de los alcaldes. La explicación puede ser la siguiente: las ciudades de pertenencias de las dos muestras no coinciden.